

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ №81
Протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
И.В.Трубачевой
Приказ от «29» августа 2024 г. №81а

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «12» августа 2024 г.



Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №81»
(МБДОУ «Детский сад №81»)



Срок реализации: с 1,5 до 8 лет

г. Чита, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел Программы воспитания	3
Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи Программы воспитания	4
1.2.Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел Программы воспитания	8
2.1.1. Задачи воспитания	9
2.1.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации	15
2.1.3. Организация предметно – пространственной среды	15
2.1.4. Социальное партнерство	16
3. Организационный раздел Программы воспитания	17
3.1.Требования к условиям работы с особыми категориями детей	17
Приложение. Календарный план воспитательной работы Программы воспитания	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
принципы жизни и воспитания в ДОО;
образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
ключевые правила ДОО;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого

взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровья как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.2. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы: родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; дни открытых дверей.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды - инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды,

отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

2.4. Социальное партнерство.

Социальными партнерами МБДОУ №81 являются МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №52, детская библиотека №5, Краевой краеведческий музей им. Кузнецова, Театр национальных культур «Забайкальские узоры», Краевой театр кукол «Тридцать девятое царство», городской планетарий.

Совместный план работы по преемственности МБДОУ №81 и МБОУ СОШ № 26, 52

№ п/п	Мероприятия	Месяц	Ответственные
1	День знаний (поздравление от дошкольников, открытки) Организованная выставка	1 сентябрь	Зам.зав по ВМР Воспитатели Зам.директора по УВР начальная школа
2	Профессиональные праздники Начальная школа поздравление ко дню воспитателя, будущие первоклассники поздравление ко дню учителя	27 сентября 5 октября	Зам.зав по ВМР Воспитатели Зам.директора по УВР начальная школа, учителя начальной школы
3	Анкетирование	Ноябрь	Зам.директора по УВР начальная школа, учителя начальных классов
4	Почтовый ящик (вопросы от родителей, будущих первоклассников)	Декабрь	Зам.зав по ВМР Воспитатели
5	Акция помощи оформить участок в детском саду	Декабрь	Зам.директора по УВР начальная школа, учителя начальной школы
6	Круглый стол Родительское собрание будущих первоклассников	Январь	Зам.зав по ВМР Воспитатели Узкие специалисты дет. сада

7	Открытые уроки	Февраль	Зам.директора по УВР начальная школа, учителя первых классов
8	Экскурсия по школе, посещение библиотеки	Март	Зам.директора по УВР начальная школа, библиотекарь
9	День здоровья (веселые старты)	Апрель	Зам.зав по ВМР Воспитатели Зам.директора по УВР начальная школа, учителя начальной школы, учитель физ.культуры
10	Подготовка номеров к праздничному концерту посвященному Дню победы	Май	Зам.зав по ВМР Воспитатели Зам.директора по УВР начальная школа, учителя начальной школы
11	Круглый стол (подведение итогов по прошедшему году) Организация фотовыставки	Май	Зам.зав по ВМР Зам.директора по УВР начальная школа

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план Программы воспитания.

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Условные обозначения:

ФКПВР – *Федеральный календарный план воспитательной работы*

ЧФУОО – *часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Месяц	Праздники и события	Мероприятие	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	ФКПВР День знаний (1 сентября)	Праздник (варианты тем) -Быстро подрастаем, в школу поиграем. -Чему учат в школе? -Скоро в школу, в первый класс!	Ст. и подг. группы	Музыкальный руководитель
	ЧФУОО День окончания II Мировой войны (3 сентября)	Беседы о самой страшной и кровопролитной войне XX века. Социальная акция «Нет войне!» (коллективные коллажи)	Ст. и подг. группы	воспитатели
	ЧФУОО Присвоение г. Чите статуса «Город трудовой славы» (9 сентября)	Тематическая беседа «Все для фронта, все для Победы!»	Ст. и подг. группы	воспитатели
	ЧФУОО Осенины (14 сентября)	1. Праздник урожая 2. выставка «Что нам осень принесла»	Все группы	Музыкальный руководитель Воспитатели
	ФКПВР День дошкольного работника «Праздник тех, кто с детством дружен» (27 сентября)	Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»: 1. концерт для сотрудников ДОУ 2. изготовление открыток для сотрудников ДОУ 3. конкурс поздравительных открыток (от родителей)	Все группы Родители	Музыкальный руководитель Воспитатели
ОКТАБРЬ	ФКПВР День бабушек и дедушек (1 октября), Международный день музыки	1. Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой» 2. изготовление поздравительных открыток	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
	ЧФУОО	1.Социально – экологическая Акция	Все группы	воспитатели

	Всемирный день защиты животных (4 октября)	«Колокольчик» (совместная с родителями) 2. Фотовыставка «Мой домашний питомец»		
	ФКПВР День отца России (16 октября) Неделя здоровья	Спортивные мероприятия «Вместе с папой»	II мл. Гр. – подг. гр.	инструктор по ФК
Н О Я Б Р Ь	ФКПВР День народного единства (4 ноября)	1. Беседы «С чего начинается Родина?» 2. творческие мастерские 3. Просмотр презентации «Из истории России» 4. Составление интеллект – карт «Богатыри земли русской» 5. ЧХЛ Были о богатырях	Ср.гр. – подг. гр.	воспитатели
	ЧФУОО Синичкина День (12 ноября)	Экологическая акция «Кормушка для синичек и других зимующих птичек»	Все группы	воспитатели
	ЧФУОО Всемирный день доброты (13 ноября)	1. беседы о добре и доброте. 2. социальная акция «Доброе дело делай смело!» (фотоотчет родителей и воспитателей)	Все группы	воспитатели
	ЧФУОО Всемирный день рукоделия (16 ноября)	Выставка родительских увлечений «Очень умелые ручки»	Все группы	воспитатели
	ФКПВР День матери (28 ноября)	1. изготовление подарков мамам 2. тематические вечера в группах 3. Поздравительный видеоролик «Маму милую люблю» 4. Развлечение «Маме посвящается...»	Все группы	Воспитатели Зам. зав. по ВМР Музыкальный руководитель
	ФКПВР День Государственного герба РФ (30 ноября)	1. Беседы 2. Просмотр мультфильма из серии «Шкатулка самоцветов. Герб России»	Ср, ст., подг.	воспитатели
Д Е К А Б Р Ь	ФКПВР День Неизвестного солдата (3 декабря)	1. беседы 2. ЧХЛ 3. Слушание песен о Неизвестном солдате	Старшая и подг. группы	воспитатели
	ФКПВР День волонтера в России (5 декабря)	1. Беседа «Кто такие волонтеры» 2. Социальная акция «Наши малыши» 3. Волонтеры – старшие ребята (СОШ №26)	Ст.возраст	Воспитатели Орлята России
	ЧФУОО День елки с варежками	Социальная акция «Варежки – каждому ребенку» (украшение варежками деревьев на участках, оправка в детский	Все группы	воспитатели

	(6 декабря)	дом)		
	ФКПВР Международный день Художника (8 декабря)	1. Посещение Краеведческого музея. 2. ВИРТпутешествие по музеям мира	Ст. возраст	воспитатели
	ФКПВР День героев Отечества (9 декабря)	1. конкурс военной песни, рисунков; 2. спортивные состязания; 3. ЧХЛ о героях Отечества	Ср., ст., подг. группы	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК
	ЧФУОО День семейных корней (23 декабря)	Детско – родительский проект «Моя родословная», выставка макетов «Родовое древо» (формат А4),	Все группы	воспитатели
	ЧФУОО Мастерская Деда Мороза В течение месяца	1. Конкурс на лучшее украшение группы к празднованию Нового года «Новогодние фантазии» 2. Творческий конкурс «Символ Нового года» (родители) 3. изготовление поделок для оформления группы 4. Выставка «Новогодняя открытка» (для оформления ДОУ) 5. Социальная акция «Берегите елочку, зеленую иголочку»	Все группы Родители Все группы Родители и дети Родители и дети	Воспитатели
	ФКПВР Новый год (31 декабря)	Новогодние праздничные утренники	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ	ЧФУОО Рождественские калядки, праздничный переполюх, калейдоскоп	1. Развлечения 2. Творческая мастерская «Маски из сказки» для развлечений и игр.	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
	ЧФУОО День счастливого снеговика (25 января)	Конкурс снежных фигурок на прогулочных участках* (при наличии снега)	Все группы	воспитатели
	ФКПВР День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	1. Беседы о блокадном Ленинграде. 2. ЧХЛ: см. раздел 3.3.1. (ЧФУОО)	Ст. возраст	воспитатели

	ЧФУОО День дошкольного фитнеса (28 января)	Спортивное мероприятие по плану инструктора по ФК	II мл. – подг. группы	Инструктор по ФК
ФЕВРАЛЬ	ФКПВР День российской науки (8 февраля)	1. беседы об ученых и их изобретениях, 2. просмотр мультфильмов из серии «Фиксики» 3. Детская конференция.	Ср. Ст. и подг. группы	воспитатели
	ЧФУОО День зимних видов спорта в России (9 февраля)	Спортивное мероприятие Малые зимние Олимпийские игры	Ст. и подг. группы	Инструктор по ФК
	ЧФУОО Сагаалган Праздник Белого месяца**	1. Что за праздник у порога? (НОД, беседа, презентация) 2. Экскурсия в Краеведческий музей ДООУ (жилище, быт, обряды коренного народа Заб. края) 3. Национальные игры бурят	Ср. – подг. группы	Воспитатели Инструктор по ФК
	ЧФУОО Всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	1. беседы о морских млекопитающих, экологии морей и океанов. 2. Экологическая акция: изготовление листовок «Сохраним морских животных!» 3. Просмотр эко – видеороликов (из серии «Живая планета») по теме	Ст., подг. группы	воспитатели
	ФКПВР Международный день родного языка (21 февраля)	Литературная гостиная «Живое родное слово» (номера на родном языке)	2 мл. – подг.	Учитель - логопед
	ФКПВР День Защитника Отечества (23 февраля)	1. Военно – спортивные игры (развлечение) 2. изготовление подарков для мальчиков группы, пап, дедушек 3. Выставка «Парад военной техники» 4. «Мой папа в армии служил» фотовыставка 5. Видеоролик «Конкурс семейного рассказа «Герой нашего времени»	Все группы Все группы Родители Родители	инструктор по ФК, воспитатели
	ЧФУОО День рассказывания сказок (26 февраля)	1. ЧХЛ Волшебные сказки 2. Родительские выставки книг «Сказка моего детства» 3. Выставка детская «Моя любимая сказка», «Мой любимый герой сказки»	Все группы Все группы Ст. и подг. группы	Воспитатели
М	ЧФУОО День рождения	1. «Чем богат наш Забайкальский край?» беседы и экскурсии в	Ср. – подг. группы	Воспитатели

	Забайкальского края (1 марта)	Краеведческий музей ДОУ. 2. Коллажи «Раста и процветаа, наа Забайкальский края» 3. Спортивнаа эстафета	Родители	Воспитатели Инструктор по ФК
	ЧФУОО Масленица**	1. Фольклорное развлечение 2. Беседы «Традиции празднования»	II мл. – подг. группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	ФКПВР Международный женский день (8 марта)	1. Изготовление подарков Девочкам, мамам, бабушкам. 2. Праздничные утренники «8 Марта – женский день»	Все группы	
	ЧФУОО День облачных слонов (10 марта)	Наблюдение за облаками. Игра «Угадай, на кого похоже проплывающее облако?», зарисовка облаков	Ст. и подг. группы	воспитатели
	Всемирный день поэзии (21 марта)	1. Конкурс чтецов «Пушкин, Тютчев, Фет, Есенин...»	Ср. – подг. группы	Учитель - логопед
	ФКПВР Всемирный день театра (27 марта)	1. Игры – драматизации 2. Показ спектакля детям силами педагогического коллектива 3. Показ спектакля детям и взрослым детьми	Все группы Все группы Ст. и подг. групп	Воспитатели
	ЧФУОО День закликаания Весны (25 марта)	Фольклорный праздник	Ст. и подг. группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Апрель	ЧФУОО День смеха (1 апреля)	Развлечение	Все группы	Инструктор по ФК, муз. руководитель
	ЧФУОО Всемирный день здоровья (7 апреля)	Спортивные мероприятия совместно с родителями на открытом воздухе	Ср. – подг. группы	Инструктор по ФК
	ФКПВР День космонавтики (12 апреля)	1. «Белка, стрелка, лунные приключения», «Космос», «Юрий Гагарин – первый в космосе» 2. Развлечение «Веселые планеты», «Школа космонавтов» 3. Творческая мастерская «Парад планет» 4. Выставка «Космические дали»	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФК,
	ЧФУОО Всемирный день искусства (17 апреля)	Беседы об искусстве. Рассмотрение картин известных художников. Знакомство с художниками (портрет, творчество). Посещение виртуальных музеев России и мира.	Ср – подг. группы Ст. и подг. группы	воспитатели

	ФКПВР Всемирный день Земли (22 апреля)	1. Беседы о необходимости защиты планеты Земля от вредного воздействия человеческой жизнедеятельности. 2. Экологическая акция: Трудовой десант «Наш чистый садик» 3. Эко акция: «Береги природу!» изготовление запрещающих и предупреждающих знаков, листовок 4. Выставка рисунков детей и родителей «Земля – наш дом!»	Ср. – подг. группы	воспитатели
	ЧФУОО Всемирный день книги (23 апреля)	Смотр – конкурс книжных уголков ДОУ Акция «Книжки - малышам»	Все группы Ст. возраст	Воспитатели
М а й	ФКПВР Праздник Весны и Труда (1 мая)	Акция «Трудовой десант» Концерт «Поют весенние ручьи» Творческая мастерская (рисование, конструирование из бумаги, аппликация)	2 мл. – подг.	воспитатели
	ФКПВР День Победы (9 мая)	В ДОУ проводится Неделя, посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ (план проведения в Приложении)	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФК, муз. руководитель
	ЧФУОО Международный день музеев (18 мая)	Такие разные музеи. Вирт - путешествие «Один день в музее»	Ср. – подг. группы	воспитатели
	ФКПВР День славянской письменности и культуры (24 мая)	1. Беседа- презентация «История возникновения славянской письменности» 2. Просмотр мультфильма по теме	Ст. возраст	воспитатели
	ЧФУОО Общероссийский день библиотек (27 мая)	Экскурсия с библиотеку	Ст. и подг. группы	воспитатели
	ЧФУОО Выпускной бал 30, 31 мая	Выпускной бал у детей – будущих первоклассников	Ст. и подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
	ЧФУОО День Города Читы (30 мая**)	В ДОУ проводится Неделя, посвященная празднованию Дня Города (план проведения в Приложении)	Все группы	воспитатели
И ю н ь	ФКПВР День рождения А.С.Пушкина День русского языка (6 июня)	1. ЧХЛ «Сказки Пушкина» 2. Викторина «Там, на неведомых дорожках...» 3. Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Ср. – подг.	воспитатели

		4. Просмотре мультфильмов		
	ФКПВР День России (12 июня)	1. Беседы «Великая наша держава», «Богатства нашей Родины» 2. Слушание песни о России	Ст. возраст	воспитатели
И Ю Л Ь	ФКПВР День семьи, любви и верности (8 июля)	Спортивно – музыкальное мероприятие «Очень дружная семья: папа, мамочка и Я!»	Все группы	Инструктор по ФК, муз. руководитель
А В Г У С Т	ФКПВР День Государственног о флага РФ (22 августа)	1. Беседы - презентации 2. Просмотр мультфильма из серии «Шкатулка самоцветов» 3. Творческая мастерская «Флаг России»	2 мл. – подг. гр.	воспитатели
	ФКПВР День российского кино (27 августа)	1. Беседа – презентация «Из истории кино» 2. Киновикторина для пап, мам и малышей «Стоп, кадр!»	Ст. возраст Все группы	Воспитатели

План мероприятий
тематической Недели памяти, посвященной Дню Победы советского народа в ВОВ

Группа	Мероприятие
II мл. гр. – подг. гр.	Беседы о Великой Отечественной войне, героях – взрослых и героях – детях, детях в блокадном Ленинграде; ЧХЛ о героях, ВОВ
Все	Выставка детско - родительских рисунков и поделок «Война глазами потомков»;
II мл. гр. – подг. гр.	Выставки детской литературы на военную тематику в книжных уголках групп;
Холл ДОУ	Оформление выставки «Стена памяти»
Все	продуктивная деятельность: изготовление открыток в честь Победы в Великой Отечественной войне «Парад Победы», «Салют Победы».
Все возрастные группы	Праздничный утренник, посвященный Дню Победы «Пусть не будет войны никогда!»
ст. и подг. группы	Рассказы о героях нашего края. Экскурсия к выставке «Стена памяти»
ст. и подг. группы	Экскурсия к памятнику воинов, учувствовавших и погибших в боевых действиях; «Мы помним! Мы гордимся!» художественно – творческая композиция у памятника.
II мл. гр. – Подг. гр.	Поздравление жителей города с праздником Великой Победы. Фотоотчет родителей.
Ст. и подг. гр.	Участие в краевом фестивале «Мой дедушка герой», в Краевом театре национальных культур «Забайкальские узоры»; Концерты на территории социальных партнеров (библиотека, школа,

План мероприятий, посвященных празднованию Дня Города

Сроки	Содержание работы	Мероприятие	Группа
День первый «Чита историческая»	1.Ретро – Чита «Посмотри! Как хорош город, в котором ты живешь» (история возникновения города, архитектура, исторические и памятные места) 2. Памятники и исторические места родного города «Это улица моя» 3.«Это- папа, это - мама, это я, это улица моя» 4. Фотовыставка «Наше любимое место в Чите»	НОД (ПИД), рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр видеофильма и мультимедиа «Виртуальное путешествие по улицам города». ИЗО Коллективный коллаж (аппликация + рисование) ИЗО конструирование и обыгрывание построек Фотоколлажи. совместные работы родителей и детей	Средние, старшая, подг. к школе группы II младшие группы Все группы
День второй «Чита героическая»	1.«Ими гордится Чита» 2. Поздравительные открытки для родных и близких «Чита в сердце моем» 3. Акция «С днем рождения, любимый город!»	Беседы о славных людях Читы и Забайкальского края (поэтах, писателях, художниках, актерах, спортсменах и героях), их произведениях, подвигах, достижениях. Выставка «Они прославили Читу» Творческая мастерская Оформление окон ДОУ к 170-летию Читы	II младшие группы, средние, старшая, подг. к школе группы
День третий «Чита экологическая»	1.Экогород (природа родного города, края) 2. Акция «Наш чистый детский садик» 3. Выставка «Пластиковый лайфхак. Вторая жизнь	Виртуальное путешествие «Природа родного края. Край синих сопок и голубых озер» Беседы в мини – музее «Красная книга Забайкалья», Трудовой десант Совместная деятельность детей и родителей. Поделки из бросового материала для украшения прогулочных участков «Фигуры малых форм»	II младшие группы, средние, старшая, подг. к школе группы

	мусора»		Все группы
День четвертый «Чита литературная»	1.Конкурс чтецов 2. Поздравительные флаеры «Жителям дома, в котором я живу – моим соседям»	Чтение произведений художественной литературы читинских и забайкальских авторов, выставка книг писателей и поэтов Творческая мастерская	II младшие группы, средние, старшая, подг. к школе группы
День пятый «Чита музыкальная»	1.Флэшмоб «Гимн Читы» 2.Большой праздничный концерт «Это песня о тебе, моя Чита» 3. Акция «Поздравь своих соседей – жителей Читы»	Видео – ролик флэшмоба и праздничного концерта на сайте ДОУ Социальная акция с фотоотчетом родителей	II младшие группы, средние, старшая, подг. к школе группы все

4.